**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000011)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000012)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000013)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000014)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000015)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc256000016)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc256000017)

[3.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc256000018)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000019)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 12](#_Toc256000020)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 13](#_Toc256000021)

[4 Organizace vzdělávání 14](#_Toc256000023)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 17](#_Toc256000025)

[5.1 Zaměření školy 17](#_Toc256000026)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 18](#_Toc256000027)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 19](#_Toc256000028)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 22](#_Toc256000029)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 23](#_Toc256000030)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 23](#_Toc256000031)

[6 Vzdělávací obsah 24](#_Toc256000033)

[6.1 Integrované bloky 24](#_Toc256000034)

[6.1.1 Barevná nitka místa, kde žiju 24](#_Toc256000035)

[6.1.2 Bílá nitka opředená svátečními chvílemi 26](#_Toc256000036)

[6.1.3 Červená nitka života 30](#_Toc256000037)

[6.1.4 Modrá nitka rozvinutá do světa 33](#_Toc256000038)

[6.1.5 Zelená nitka nových začátků 36](#_Toc256000039)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 41](#_Toc256000040)

[6.3 Dílčí projekty a programy 41](#_Toc256000041)

[7 Systém evaluace 42](#_Toc256000042)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Svět je velké klubko plné barevných nití

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1, příspěvková organizace **SÍDLO ŠKOLY:**

Kupkova 1, Břeclav, 69002

Odloučené pracoviště mateřské školy: Dukelských hrdinů 2, Sovadinova 1, Sovadinova 3

**KONTAKTY:**

**tel:**515 518 213**e-mail:** zs@kupkova.cz, marousova@kupkova.cz**web:**http://www.kupkova.cz

**REDIZO:**600112314 **IČO:** 63434466 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Helena Ondrejková **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Irena Maroušová – Vedoucí učitelka pro mateřskou školu, ve spolupráci s celým kolektivem mateřské školy

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Břeclav

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**od 2. 9. 2019, aktualizace 1. 2. 2024**ČÍSLO JEDNACÍ:** 537/2019 **DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.** 1. 2024................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Helena Ondrejková

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**120 dětí **Počet tříd:**5 tříd **Počet pracovníků:**13 zaměstnanců V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v centru města. Tato výhodná poloha umožňuje rodičům výbornou dostupnost (zastávka MHD je v blízkosti budovy), nám poskytuje nabídku pestrých vycházek do okolí i do okolních lesů a k řece. Ke sportovním aktivitám můžeme využít atletický stadion, plavecký bazén, zimní stadion , které se nachází v okolí mateřské školy. Součástí mateřské školy je i velká zahrada, kterou využívají všechny třídy. Kapacita zahrady je pro tři třídy, dodržujeme tedy rozvrh. Zahrada prošla v roce 2011 první etapou rekonstrukce a o dva roky později druhou etapou rekonstrukce. V roce 2021 se uskutečnil projekt přírodní zahrady včetně mlhoviště.  V současnosti se zahrada obohacuje o nové přírodní prvky, vysazují se keře, ovocné stromy, apod.  V zahradě se nachází vzrostlé stromy, které v teplých měsících poskytují dětem příjemný stín. Pro zimní období byl vybudován kopec na sáňkování. V roce 2017 jsme vybudovali pro děti záhony na pěstování bylinek a zeleniny. Dětem je k dispozici pítko a v letních měsících kropítka. Plocha zahrady je oplocená a uzamykatelná.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Prostory mateřské školy jsou členěny do dvou budov. Dvě třídy (Sluníčka, Srdíčka) se nachází na budově Dukelských hrdinů 2 se školní zahradou. Ve třídách je nový nábytek, jsou zrekonstruovány umývárny a toalety. V zahradě se nachází i hospodářská budova, kde jsou umístěny hrací prvky pro děti, odrážedla, koloběžky atd. V další místnosti této budovy je umístěna knihovna pro pedagogické zaměstnance. Jsou zde k dispozici odborné publikace pro učitele mateřské školy. Je zde umístěn i skákací hrad, který se využívá při nepřízni počasí nebo např. při Dětském dni. Další tři třídy se nachází v budově ZŠ Sovadinova. Motýlci a Berušky jsou v prvním patře, disponují samostatnými šatnami, sociálním zařízením. K dispozici mají výdejnu, kde provozní pracovnice chystají stravu k výdeji do tříd. Třída Kuřátek se nachází v přízemí základní školy. Má společný vchod se základní školou. Tyto tři třídy mají prostor členěný na centra, která mohou být využívána dle aktuální potřeby a preference. Materiálně – technické vybavení mateřské školy je na dobré úrovni. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, měly k nim samostatný přístup a zároveň se orientovaly v jejich umístění v určitém prostoru. Nové hračky, náčiní, knihy třídy evidují ve svých záznamech o třídě. Průběžně se snažíme obnovovat zařízení tak, aby se děti cítily dobře, přirozeně a bezpečně.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola vznikla v roce 1975 jako dvoutřídní škola. Se zvyšujícím se počtem dětí se 1. 9. 2008 otevřela třetí třída, která se nachází v budově ZŠ Sovadinova. Rok poté byla zřízena čtvrtá třída a od 1. 1. 2010 se mateřská škola sloučila se Základní školou Kupkova do jednoho právního subjektu a přidává se další a poslední třída mateřské školy. Dohromady má mateřská škola pět tříd. Jsou to Sluníčka, Srdíčka, které se nachází na budově Dukelských hrdinů 2, dále Motýlci, Berušky a Kuřátka, které jsou na budově ZŠ Sovadinova 1.

Nedávno proběhla rekonstrukce a zateplení budovy Dukelských hrdinů. Průběžně je investováno do všech tříd, modernizuje se vybavení, nábytek, prostředky a pomůcky ke vzdělávání atd. Některé třídy disponují interaktivní tabulí, používají tablety, magic box. Od září 2022 v rámci digitalizace byl zakoupen nástroj Ciril a další pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí. Třídy jsou prostorné, mají vlastní šatnu, sociální zařízení. Obě budovy mají svoji kuchyňku s výdejnou stravy kromě třídy Kuřátek. Všechny třídy jsou heterogenní. V roce 2022 proběhla na budově Dukelských hrdinů celková rekonstrukce rozvodů, sociálních zařízení, podlahové krytiny, apod.

Od 1. 1.2024 je vedoucí učitelkou pro MŠ Irena Maroušová.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Třídy jsou dostatečně velké a prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Některé třídy si snaží vytvářet vzdělávací kouty, které využívají hlavně při skupinových vzdělávacích činnostech.

Vybavení tříd odpovídá počtu i věku dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné i esteticky vkusné. Je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno učitelkami i dětmi. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě a estetické úpravě mateřské školy.

Vybavení tříd hračkami je plně v kompetenci paní učitelek, které jsou na třídě. Každá třída disponuje knihou, kde se evidují hračky, knihy a elektronika. Hračky, pomůcky a náčiní jsou průběžně obnovovány dle potřeby a plně využívány pedagogy.

Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dobrý a bezpečný přístup. Každá třída si stanovuje pravidla pro uložení a využívání hraček.

Výtvory a práce dětí jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy Dukelských hrdinů bezprostředně navazuje zahrada, která svým vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Jsou zde průlezky, houpačky, pískoviště, domek se skluzavkou, kolotoč, umělý kopec s lezeckou stěnou, atd.

* Postupně vybavovat mateřskou školu novými, moderními pomůckami, odbornými publikacemi, encyklopediemi atd.
* Vybudovat zahradu, která bude pro děti bezpečná, osadit zeleň kolem plotu, vybudovat cestičky pro děti na jízdu s koloběžkami, doplňovat nové hrací prvky, vybavení atd.

## Životospráva

Stravu zajišťuje kuchyň v budově základní školy, která je podávána dětem 3x denně. Pitný režim je dostupný během celého dne a je dětem pravidelně připomínán. Dětem je denně k dispozici syrová zelenina nebo ovoce. Děti si připravují stolování samy. Chystají si samostatně nádobí, pečivo, přinášejí si další jídlo, místo si po sobě uklízí.  Děti do jídla nuceny nejsou, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluze, tempo si dítě volí samo. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. V rámci pobytu dětí v mateřské škole dbáme na zdravý životní styl a poskytujeme dětem přirozený vzor. Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity dítěte, spánku a odpočinku. Děti ke spánku nenutíme, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program. Odpočinek dětí využíváme k seznamování s literární tvorbou. Svým chováním a jednáním podle zásad zdravého životního stylu poskytujeme dětem přirozený vzor.

Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.

Svým chováním a jednáním podle zásad zdravého životního stylu poskytujeme dětem přirozený vzor.

* Vést i nadále děti ke zdravému životnímu stylu, k samostatnosti a správným kulturním návykům.
* Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat výchovně vzdělávací činnosti ze třídy na zahradu.

## Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole budujeme takového prostředí, které je respektující směrem k dětem, jejich individuální potřebám a možnostem. Zároveň dbáme na potřeby celé skupiny, zajímáme se o uplatnění jedince v rámci skupiny. Svobodná možnost volby dítěte přináší i zvýšenou zodpovědnost za svoje konání a jednání. Vnitřní pravidla třídy tvoříme postupně a jejich dodržování je přímo úměrné s volností a svobodou v jednotlivých třídách. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla soužití v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Třídy svým členěním a hracími kouty umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogické pracovnice jsou rovnocennými partnery. Snažíme se dětem pomoci vytvořit přátelské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů a vytváříme vždy takovým dětem podmínky, které odpovídají rozsahu postižení. Nebráníme se vzdělávání pedagogů vedoucí k zlepšení výchovy a vzdělávání dětí s postižením. Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.  Formativním hodnocením podporují učitelky u dítěte vnitřní motivaci, pomáhají u dětí zažívat pocit úspěchu, sledují individuální pokroky dětí, používají respektující komunikaci, vytváří u dítěte důvěru a uspokojení.

* Individualizovat práci s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
* Učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechat jim pocítit přirozené následky, poskytovat zpětnou vazbu a vést je k sebehodnocení.
* Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti.
* Vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě i zaměstnanec.

## Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a je přizpůsoben jejich specifickým potřebám.

Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Vzdělávací nabídka musí odpovídat věkovým i individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporovat jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikativní dovednosti a zároveň naplňovat rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV.

Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, do činností se děti zapojují dobrovolně.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní pokračovat později.

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, probíhají skupinově nebo individuálně, spontánně nebo řízeně.

Dbáme na soukromí dětí, a pokud to potřebují, mají možnost neúčastnit se společných činností.

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě a spojování dětí je minimalizováno.

* Budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.
* Dále pokračovat v nastavení nejvhodnějších podmínek pro adaptaci nově přijatých dětí.
* Pravidelné zařazování pohybových činností

|  |  |
| --- | --- |
| **REŽIM DNE**  je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálním situacím a potřebám dětí: | |
| 6.15 | Mateřská škola zahajuje svůj provoz. Děti si hrají, cvičí, malují, vyrábějí, nebo se zapojují do připravených činností řízených paní učitelkou. |
| 8.30 – 9.00 | Pro děti je připravena svačinka. |
| 9.00 – 9.30 | Ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se oblékat na pobyt venku. |
| 9.30 – 11.30 | Pobyt venku, délku pobytu pružně upravujeme podle počasí. |
| 11.45 | Obědváme. |
| 12.15 | Po obědě některé děti odcházejí s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat. |
| 13.00 – 14.00 | Děti, které nespí, mohou vstávat a zapojit se do připravených řízených činností nebo se věnovat vlastním aktivitám, které neruší spící kamarády. |
| 14.00  - 14.45 | Postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a pak pokračují ve spontánní činnosti nebo pracují v individuálních činnostech s  paní učitelkou. |
| 14.45 – 16.15 | Spontánní činnosti ve třídě, ukončení provozu MŠ |

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí.

Předávání informací je zajištěno poradami, oběžníky, komunikací přes email, telefonicky a každodenní vzájemnou komunikací mezi zaměstnanci.

Vedoucí učitelka pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje ke vzájemné spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Spolupracuje s rodiči. Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách v šatnách, na webových stránkách, prostřednictvím Správy MŠ ,formou třídních schůzek nebo konzultačních hodin.

Plánovaní pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí závěry a využívá zpětné vazby.

* Vedoucí učitelka pro mateřskou školu se bude snažit o vytváření příjemného prostředí a zapojovat všechny pracovníky do chodu mateřské školy, respektovat jejich názor, podporovat týmovou práci.

## Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky na dané pracovní zařazení a dále se vzdělávají samostatně i v rámci DVPP.

Paní učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.

Pedagogická práce je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Dbáme na bezpečností normy a směrnice mateřské školy o ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Důležitá je pro nás týmová spolupráce.

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v délce minimálně 2,5 hodiny.

Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Od září 2022 spolupracuje mateřská škola s klinickým logopedem – externí služba.

* Další vzdělávání učitelek v návaznosti na záměry mateřské školy, podpora vzdělávání zaměstnanců.
* Uvítání každé iniciativu pedagogů směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí.
* Týmová spolupráce.

## Spoluúčast rodičů

Rodiče se podle zájmu mohou podílet na plánování programu školy, účastní se pořádaných akcí MŠ, vystoupení a sportovních akcí. Využíváme většinu standartních forem spolupráce s rodiči – od běžných rozhovorů s nimi v průběhu dne, přes nástěnky, konzultační hodiny, emailovou komunikaci, webové stránky, Správu MŠ, kulturně-společenské či sportovní akce školy, besedy s rodiči, kteří nám chtějí představit své zaměstnání, a tím rozšiřujeme naši vzdělávací nabídku. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi. Rodičům a dětem je nabídnuta účast v Edukačně stimulační skupině. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, orientace v čase a prostoru, matematická pregramotnost, jazyková gramotnost, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

* Neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění mateřské školy.
* Aktivní spoluúčast rodičů při aktivitách školy.
* Poskytovat rodičům poradenský servis v oblasti vzdělávání a pravidelně je informovat o prospívání jejich dítěte.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem dětí. Při vzdělávání dětí se SVP učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálů každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, aby se nadání mohla projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči.

Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí do mateřské školy vždy rozhoduje zástupkyně pro mateřskou školu. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností zástupkyně je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od dvou do tří let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky. Hračky a pomůcky bude mateřská škola postupně doplňovat dle potřeb dětí.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Mateřská škola zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečností rizika.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy: Celodenní** **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Děti jsou rozděleny do pěti heterogenních tříd. V budově Dukelských hrdinů jsou dvě třídy Srdíčka a Sluníčka. V budově základní školy na ulici Sovadinova jsou tři třídy. Motýlci, Berušky, Kuřátka. Vnitřní uspořádání tříd sestává z hlavní místnosti s různými kouty na vyrábění, stravování, hraní. Ze tříd se děti mohou volně pohybovat do šatny a na toalety.

**Třída Sluníčka:**

Třída Sluníčka je složena z 25 dětí. Prvotním cílem výchovy je bezproblémová adaptace nových dětí do stávajícího kolektivu. Nenásilný přechod do nového prostředí s ohledem na odloučení od rodiny, vstřícné působení dětí i učitelek, vytvoření nového, kamarádského kolektivu, to je prioritní cíl třídy Sluníček. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu, k rozvoji pohybové aktivity a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Pokračujeme v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu.

**Třída Srdíčka:**

Třída Srdíčka je složena z 25 dětí. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte a podporujeme rozvoj osobnosti všech dětí. Vytvářím klidné a pohodové prostředí, v němž se děti budou cítit spokojeně a bezpečně. Rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách, objevujeme lidové tradice a zvyky. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu, k rozvoji pohybové aktivity a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Pokračujeme v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu.

**Třída Motýlci:**

Třída Motýlci je složena z 25 dětí. V naší třídě se snažíme o budování takového prostředí, které je respektující směrem k dětem, jejich individuálním potřebám a možnostem. Zároveň dbáme na potřeby celé skupiny, zajímáme se o uplatnění jedince v rámci skupiny. Uplatňujeme rovný přístup ke vzdělávání, tedy respektujeme možnosti a jedinečnosti každého dítěte. Vědomě pracujeme na vnitřním klimatu třídy, jak kultivací vztahů mezi dětmi, tak vztahů mezi dospělými.

**Třída Berušky:**

Třída Berušky je složena z 25 dětí. Hravou formou všestranně rozvíjíme dětskou osobnost

a vedeme děti k samostatnosti jak v sebeobsluze, v komunikaci tak i při řešení konfliktů. Děti

si mají množnost při volné hře zvolit herní koutek dle vlastního uvážení či aktuální nálady.

Velký důraz klademe na individuální rozvoj každého ze svěřených dětí. Naší prioritou je

vytváření prostředí důvěry a pohodové atmosféry ve třídě.

**Třída Kuřátka:**

Třída Kuřátka je složena z 20 dětí. Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost, podporujeme dětská přátelství, vytváříme pohodové prostředí. Důležitá je pro nás volná hra, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení. Nejdůležitější učení je to, které ovlivňuje chování a na které si dítě přijde samo. Potřebuje mít dostatek času na snění a objevování světa po svém a to jim umožňujeme.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení tří let věku, zřídka dvouleté. Zápis dětí probíhá začátkem května. O přijetí do MŠ v dodatečném termínu zápisu rozhoduje zástupkyně ŘŠ pro MŠ na základě správně vyplněné žádosti a kritérií. Přijetí dítěte zástupkyně oznámí zákonným zástupcům dítěte rozhodnutím o přijetí do předškolního zařízení. Pokud zájem o přijetí dítěte do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Činnosti, při kterých jsou oba učitelé přítomni na třídě je příprava na pobyt venku a pobyt venku, převlékání dětí, hygiena, příprava k obědu a stolování, obědvání.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje zřizovatel.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

**Individuální vzdělávání je** poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce vedoucí učitelce pro MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle RVP PV. Ověřování probíhá v dané třídě mateřské školy.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a obecně platnými předpisy. ŠVP je dokument povinný, veřejný a schválen celým kolektivem mateřské školy. Našim cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Doplňujeme rodinnou výchovu a poskytujeme dítěti odbornou péči vedoucí k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Mateřská škola je pro většinu dětí první příležitostí k socializaci. Přechod z rodinného prostředí je mnohdy pro dítě náročný, je potřeba si zvyknout na nové osoby a přizpůsobit se rytmu školy. Každé dítě si za dobu pobytu v mateřské škole vyzkouší různé role, od nového člena, který potřebuje vše důkladně poznat, po již stávajícího člena, který už dokáže převzít vůdčí roli, až po roli předškoláka. Každá fáze nese jiné vzdělávací cíle. Níže představujeme dlouhodobé cíle školy zaměřující se jak na děti, tak i na učitele. Předpokladem pro splnění níže uvedených cílů je budování pocitu bezpečí a důvěry při práci s dětmi.

Vize mateřské školy

Motto: „Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět!“

Koncepce a vize dlouhodobého záměru předškolního vzdělávání v naší mateřské škole vychází především z dlouhodobých vzdělávacích cílů a vizí a dalších specifických záměrů a vizí zaměřených na podporu přirozené aktivity a iniciativy dětí důležité pro rozvoj dětské osobnosti a přípravy na další cestu za vzděláním. Všechny záměry a vize jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb dětí a dospělých.

Vize je dále konkretizována základními principy:

* POZNEJ A CHRAŇ

Vytvářet v mateřské škole prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí. Dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, proto vzdělávací činnost v mateřské škole musí být založena na přímých zážitcích dítěte, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat.

* TÝMOVÁ SPOULUPRÁCE

Spolupráce všech zaměstnanců a sdílení informací je naším principem pro dosahování smysluplných a užitečných cílů.

* KLIMA ŠKOLY

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a systém mezilidských vztahů. Ten je dám především vtahy mezi učitelkami a dětmi, mezi učitelkami a ostatními pracovníky školy, učitelkami a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým kolektivem a v neposlední řadě i mezi dětmi samotnými. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou záměrů školy a zájem o vše, co s aktivitami školy souvisí.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým a obecným vzdělávacím cílem je:

* Vést děti přirozeným respektujícím způsobem k úctě k sobě samému i svému okolí, budování jejich zdravého sebevědomí (nebojí se vyjádřit svůj názor).
* Vést děti k převzetí zodpovědnosti za své chování a jednání.
* Rozvíjet dítě ve všech oblastech skrze klíčové kompetence (viz RVP PV).
* Rozvíjet osobnost dítěte vzhledem k jeho specifikům.
* Připravit dítě na další vzdělávací cestu (motivovat a naladit dítě k celoživotnímu vzdělávání).

Předpokladem pro naplnění vzdělávacích cílů dle výše uvedeného je nutné nejen kvalifikovaného učitele, ale i ochotného a schopného svého rozvoje a hluboké sebereflexe. Ukazuje se nám jako potřebné stanovit se vzdělávací cíle i při práci s pedagogickým týmem. I když realizace níže uvedených cílů by měla být samozřejmou součástí práce učitele, která přináší kvalitu do vzdělávání, ne vždy tomu tak je.

Dlouhodobé cíle při práci s pedagogickým týmem:

* Učitel umí nabízet adekvátní vzdělávací obsah v rámci celé skupiny, strukturalizuje dílčí cíle vzhledem k vývojovému stádiu dětí nacházejících se v heterogenní skupině.
* Učitel vychází při vzdělávání z reálných situací a ze stavu „tady a teď“, staví na nich a nabaluje na ně informace nové.
* Učitel nabízí různorodé náměty a podněty k činnosti.
* Učitel reflektuje svoje chování a jednání a vede také děti k sebereflexi.
* Učitel vědomě buduje příjemné pozitivní klima třídy, školy.
* Učitel nabízí smysluplné aktivity, dítě musí vidět souvislosti a smysl dané činnosti.
* Učitel poznává zájmy dětí, jejich potřeby, ze kterých vychází při procesu vzdělávání.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Organizační formy, které využíváme při edukaci v naší škole, se přirozeně vzájemně prolínají a podporují. Každá z nich je používána v mnoha konkrétních variantách, nebo také situacích.

**Frontální vyučování používáme** v případě, kdy učitel pracuje se skupinou dětí (s celou třídou) plánovitě, soustavně a v určeném čase. Základem frontálního vyučování je v našich podmínkách řízená činnost. Každá řízená činnost má svůj dílčí didaktický cíl. Výukový proces je ve frontálním vyučování založen na osobním kontaktu se skupinou dětí (s celou třídou), dochází tak k různorodému, přímému i nepřímému vzájemnému působení učitele a dětí.

**Skupinové vyučování je** organizační forma výuky, v níž žáci pracují ve skupinách vytvořených podle různých kritérií (např. podle obtížnosti úkolu, charakteru činnosti, výkonu, nebo učebního tempa dětí). Skupinové vyučování plní dobře své poslání, protože nám nejde o prosté naučení se faktům a jejich reprodukci. Pro heterogenní třídy je skupinová forma organizace hlavně proto, že umožňuje strukturovat obsah vzdělávání dle potřeby jednotlivých věkových skupin.

Soustředíme se také na kooperativní **vyučování, kde** jde o princip spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jedince jsou podporovány činností celé třídy a celá skupina má prospěch z činností jednotlivce. Úspěch každého člena skupiny závisí na úspěchu všech členů dané skupiny, každé dítě má ve skupině svou nezastupitelnou roli. Kooperativní vyučování je vhodné uplatňovat v heterogenních třídách, kde je tento typ práce velmi přirozený a také kopírující činnosti reálného světa dospělých.

V rámci potřeb jednotlivce ve skupině uplatňujeme individuální **vyučování,** kde individualizace spočívá v tom, že práce je přizpůsobena každému dítěti na základě poznání jeho možností. Učitel používá na každé dítě jinou metodu, podle jeho potřeb a schopností.

Využíváme i formu komunitního **kruhu.** Ten má pevně daná pravidla.  **Právo mluvit –** má v kruhu ten, kdo v ruce drží určený předmět, která je po kruhu postupně předáván. Ostatní v tom okamžiku naslouchají, nekomentují sdělení ani jinak nepřerušují mluvícího.  **Právo zdržet se –** pokud někdo, na koho právě přišla řada, nechce hovořit, bez vysvětlování předá předmět dál.  **Vzájemná úcta, respekt –** komunitní kruh musí být bezpečným prostředím, ve kterém se děti učí důvěřovat.  **Diskrétnost –** nevynášet ven, s čím se kdo v kruhu svěřil.

Používáme i organizační formu diskuzního kruhu, protože schopnost smysluplné komunikace a argumentace je stále žádanější dovedností. Pro vytváření základů komunikativní kompetence je vhodná diskuse. Děti se v jejím průběhu učí nejen argumentovat, vyjadřovat své myšlenky a názory na předkládanou problematiku, ale také naslouchat cizím názorům a myšlenkám. V naší škole bývá využíván například k plánování, zavedení pravidla, diskusi o aktuálních situacích a problémech, při potřebě reagovat na vzniklou situaci, otevření nového tematického celku.

Aktuálním požadavkem souvisejícím s předškolním vzděláváním je uvádět do praxe účinnější formy hodnocení, kterými jsou i sebereflexe/sebehodnocení. Reflexivní kruh je jednou z vhodných organizačních forem, která slouží ke zhodnocení a reflexi nějaké činnosti. Děti předkládají výsledky své práce – buď ve formě hotového výrobku, nebo komentují to, co dělaly, a tím se učí sebehodnocení.

Výčet další organizační forem aplikovaných v naší mateřské škole:

* Projektové vyučování
* Badatelské modely vyučování
* Exkurze
* Pobyt venku, vycházka
* Dramatizace
* Vyučovací centra
* Divadelní představení

**Metody vzdělávání:**

Uvědomujeme si, že k stanovenému didaktickému cíli můžeme dojít používáním různých vyučovacích metod. Je nutné metody znát, střídat a adekvátně je používat a o to se rovněž snažíme. Slovní metody považujeme za zcela zásadní v edukačním procesu, protože mimo jejich využívání jako samostatných metod doplňují nebo doprovázejí všechny ostatní metody a jsou zásadní pro každodenní dění v mateřské škole. Velmi důležité je, aby děti měly možnost být neustále v kontaktu s reálnými předměty, jak už s přírodními, tak i uměle vytvořenými. Praktické metody vnímáme jako důležité pro praktický život dítěte, pro vývoj jemné a hrubé motoriky a pro kreativní a spontánní činnosti dítěte. Při edukaci rádi vycházíme ze situací „tady a teď“, kde dochází k intenzivnímu prožitku dětí, nová informace je snadno uchopitelná a využitelná pro své další učení (situační a inscenační učení). Nedílnou součástí je také didaktická hra a svou důležitou roli v rámci edukace hra i hra spontánní.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh metody | Forma metody | Činnost dítěte s důrazem na činnost učitelky |
| Slovní | Objasňování, popis | Dítě je příjemce informací, která mu učitelka zprostředkovává. |
| Vyprávění | Dítě naslouchá, učitelka sděluje a vybízí děti také k vyprávění. |
| Rozhovor | Dítě se aktivně zapojuje, odpovídá na otázky učitelky, která pořadí a frekvenci otázek připravila. |
| Beseda | Dítě si upřesňuje poznatky, získává nové informace, učí se odpovídat i klást otázky. Učitelka volí téma a besedu usměrňuje. |
| Předčítání | Dítě poslouchá, vnímá umělecký přednes, učitelka čte umělecký text. |
| Názorná | Pozorování | Dítě vnímá, seznamuje se, učitelka zadává úkol. |
| Předvádění | Dítě pozoruje, učitelka vysvětluje pomocí obrázků, modelu, ilustrace. |
| Pokus | Dítě pozoruje, odpovídá, učitelka demonstruje a klade otázky. |
| Exkurze a vycházka | Dítě pozoruje, aktivně se účastní, učitelka připraví a promyslí. |
| Praktické činnosti | Cvičení, procvičování | Učitelka zadává konkrétní úlohy, dítě je samostatně plní, učitelka společně s dítětem hodnotí splnění úkolu. |
| Experimentace | Dítě manipuluje, poznává, učitelka vede činnost dětí. |
| Sestavování | Dítě pracuje, učitelka vede děti k samostatnosti. |
| Konstruování | Dítě tvoří, sestrojuje pod vedením učitelky. |

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Pokud se u dítěte objeví obtíže, které se nezlepšují a negativně se promítají do vzdělávání dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci sestavíme Plán pedagogické podpory (PLPP). V něm stanovíme cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole i doma a předběžný termín vyhodnocení plnění plánu. Snažíme se, aby vyhodnocení proběhly do tří měsíců. Pokud dojde ke zlepšení obtíží dítěte a současná opatření jsou vyhovující, nedoporučíme odborné vyšetření. V opačném případě se s rodiči domluvíme na návštěvě PPP, SPC nebo SVP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (PPP, SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V takových případech mateřská škola vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán (IVP).

**Zodpovědné osoby:**

V současné době máme v mateřské škole tři děti se SVP, máme tudíž tři asistenty pedagoga.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi. Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se SVP bylo smysluplné a přínosné. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Pokud to situace vyžaduje, můžeme zajistit přítomnost asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let zajistí mateřská škola vhodné podmínky bezpečnostní, hygienické, materiální a personální. Škola dětem od dvou let poskytne v souladu se Školským zákonem odbornou pedagogickou úroveň vzdělání. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Největší prostor je věnován volné hře a pohybovým aktivitám. V oblasti věcných podmínek budou pro tyto děti zajištěny vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí. V případě potřeby bude vymezen odpovídající prostor k uložení individuálních hygienických potřeb dětí. V oblasti životosprávy bude upraven denní režim, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku dětí. Na zahradě mateřské školy používají děti od dvou do tří let pouze odpovídající zahradní vybavení.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Barevná nitka místa, kde žiji

| Název integrovaného bloku | Barevná nitka místa, kde žiju |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok v sobě zahrnuje poznávání našeho města Břeclav. Zaměříme se i na poznávání zvířat a rostlin v našem okolí. Z oblasti zvířat budeme poznávat savce, ptáky, ryby, obojživelníky, plazy i hmyz. Budeme se zabývat životními cykly jednotlivých zvířat. Zaměřujeme se na vztah člověka ke zvířeti. V rámci rostlinné říše se zaměříme na poznávání základních rostlin, zejména v návaznosti na roční období, kdy se vyskytují v přírodě. Prostřednictvím pobytu v přírodě se seznámíme s tím, z jakých částí se rostliny skládají. Zaměříme se také na poznávání stromů a keřů v okolí našeho města. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Místo, kde žijeme  Proč jsou zvířata užitečná pro člověka?  Jak nám rostliny pomáhají?  Jak se tvoří herbář? |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj a užívání všech smyslů | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání relativní citové samostatnosti | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

### Bílá nitka opředená svátečními chvílemi

| Název integrovaného bloku | Bílá nitka opředená svátečními chvílemi |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je seznámení se se svátky a tradicemi. Budeme objevovat lidové tradice a zvyky, poznávat lidovou slovesnost, objasňovat smysl svátků (Vánoce, Velikonoce, aj.) Naší snahou bude také vytvořit krásné prostředí ve třídách a v interiéru naší školky. Rozvineme povědomí o důležitých lidských hodnotách, lásce, úctě, pokoře, radosti. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Svatováclavské slavnosti  Svatý Martin na bílém koni  Advent  Těšíme se na Vánoce  Masopustní veselice  Velikonoce  Pálení čarodějnic  Rodina  Další oslavy a aktivity:  -        Den stromů 22. 10.  -        Světový Den divoké přírody 3. 3.  -        Mezinárodní Den lesů 21. 3.  -        Světový Den meteorologie 23. 3.  -        Světový den vody 27. 3.  -        Mezinárodní Den ptactva 1. 4.  -        Mezinárodní Den Země 22. 4.  -        Světový den životního prostředí 5. 6.  -        Světový den oceánů 8. 6.  -        Světový den větru 15. 6.  -        Podzimní rovnodennost 23. 9.  -        Zimní slunovrat 21. 12.  -        Jarní rovnodennost 20. 3.  -        Letní slunovrat 21. 6.  -        Sv. Martin 11. 11. (přináší první sníh)  -        Sv. Jiří 24. 4. (vylézají hadi a štíři)  -        Sv. Jan 24. 6. (bylinky na svatojánskou noc) |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| chápat slovní vtip a humor |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| poznat napsané své jméno |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | rozvoj společenského i estetického vkusu |  |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | utvořit jednoduchý rým |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

### Červená nitka života

| Název integrovaného bloku | Červená nitka života |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | V rámci tohoto bloku se zaměříme na lidské tělo a fungování jednotlivých orgánových soustav (kosterní, svalová, nervová, oběhová, dýchací, trávicí atd.), poznávání orgánů v lidském těle a pochopení jejich funkce. Budeme se zabývat podporou zdraví, jak si ho udržet a podporovat a také se budeme zaobírat nemocemi, se kterými se můžeme v životě setkat. Dále budeme aplikovat zásady první pomoci. Také se zaměříme na zdravý životní styl a budeme rozlišovat potraviny, které jsou pro lidské tělo zdravé, vhodné, nezdravé a nevhodné. Dále v tomto ITB budeme řešit význam práce pro život. Seznámíme se s různými typy povolání a řemesel. Obsahově se budeme zaměřovat na praktické zážitky spojené se světem práce, tedy – co se z čeho vyrábí, kde se daný materiál bere, při jakém povolání se používá jaké nářadí a náčiní a dodržování bezpečnosti práce. Celkově se snažíme o poukázání na reálné pracovní činnosti, které děti běžně pozorují a vidí. Vycházíme tedy z reálného prostředí. Dotkneme se i rodiny a vztahů v rodině. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Kdo je zdravý, vše ho baví  Lidské tělo  Čím chci být?  Jak se vyrobí...………?  V rodině si pomáháme |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti sebeovládání | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | rozhodovat o svých činnostech |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | uvědomění si vlastního těla | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

### Modrá nitka rozvinutá do světa

| Název integrovaného bloku | Modrá nitka rozvinutá do světa |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | V rámci tohoto bloku chceme děti seznámit s ekologií a s důležitostí vlastního chování a jednání ve vztahu k přírodě, sobě samému a ekologicky udržitelnému rozvoji. To, jak konáme teď, ocení další generace. Celým integrovaným blokem se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Dále se v tomto ITB zaměříme na cestování a poznávání nového. S dětmi se obeznámíme s tím, kam můžeme cestovat, jaké formy cestování existují a s čím se v rámci cestování můžeme setkat. Klademe důraz na bezpečné cestování. Zabýváme se cestováním v rámci rodiny, dovolené, ale také návštěvy různých zemí a kontinentů. Okrajově poznáváme kontinenty, národnosti a jejich specifika. Zabýváme se také tím, jací lidé žijí na naší planetě a jaká jsou specifika jejich kultur. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Proč cestujeme?  Jak cestovat bezpečně?  Chceme žít ve zdravém prostředí  Žijeme spolu na jedné Zemi  Jak žijí jiní lidé? |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj kooperativních dovedností | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

### Zelená nitka nových začátků

| Název integrovaného bloku | Zelená nitka nových začátků |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním úkolem tohoto bloku je seznámení s prostředím tříd, zahrady a okolím mateřské školy. Zaměřujeme se na sebeobslužné činnosti a hygienické návyky. Pracujeme na utváření přátelských vztahů, poznáváme nové děti a podporujeme je v začleňování do kolektivu. Podporujeme adaptaci nově příchozích dětí a je pro nás důležité pozitivní  třídní klima. Dbáme na systematickou přípravu dětí na vstup do základní školy. Nabízíme dětem aktivity a činnosti podporující jejich školní připravenost. V tomto bloku se budeme zaměřovat i na proměny přírody. Budeme rozvíjet pracovní dovednosti a představivost při hře a tvoření z přírodnin. Zaměříme se i na péči o školní zahradu. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Proč chodím do mateřské školy?  Já a moji kamarádi  Proč se střídají roční období  Jak můžeme využít podzimní plody?  Kdo se těší na jaro?  Hurá, prázdniny!  Škola hrou |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání relativní citové samostatnosti | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | vytváření základů pro práci s informacemi | zorganizovat hru |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| spolupracovat s ostatními |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| spolupracovat s ostatními |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| spolupracovat s ostatními |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Obsahová část TVP, vycházející ze ŠVP, vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých třídách.

Povinné součásti (jsou zpracovány ve všech třídách) TVP:

* Jmenný seznam dětí.
* Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
* Denní řád – respektuje specifika každé třídy.
* Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.
* Obsah výchovně vzdělávací práce („písemné přípravy“, integrované tematické bloky) – vychází ze ŠVP. Témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, mají mezi sebou návaznost (dle možností).
* Pravidelné hodnocení integrovaných bloků (vzdělávací cíle + soulad s RVP PV).

Třídní vzdělávací program lze doplnit dalšími materiály dle potřeb třídních učitelek. Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní třídu.

## Dílčí projekty a programy

* Pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání nabízíme kurz bruslení a kurz plavání.
* Snažíme se co nejvíce spolupracovat se ZŠ – edukačně-stimulační skupina, školní psycholožka.
* 2023/2024- účast na projektu Se sokolem do života

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Věcné podmínky | Kvalita zařízení a vybavení Úprava prostředí třídy, šatny a chodeb školy, estetičnost | Pozorování Kontrolní činnost Pedagogické rady a provozní porady | Průběžně | Vedoucí učitelka pro MŠ |
| Životospráva | Flexibilní režim dne s ohledem na individuální potřebu aktivity a spánku Dostatečně dlouhý pobyt dětí věnku, s ohledem na aktuální stav počasí | Pozorování Pedagogické rady a provozní porady | Průběžně | Vedoucí učitelka pro MŠ |
| Psychosociální podmínky | Kvalita prostředí, atmosféra Adaptace dětí, respektování přirozených potřeb dětí Pedagogický styl, funkční komunikace, vytváření vzájemných pozitivních vztahů | Pozorování Hospitace Pedagogické rady a provozní porady | Dle plánu hospitací Průběžně | Vedoucí učitelka pro MŠ Učitelky |
| Organizace | Vyváženost spontánních a řízených činností Zajištění bezpečnosti, dodržování pravidel Pružný a flexibilní řád dne | Hospitace Pedagogické rady a provozní porady | Dle plánu hospitací Průběžně | Vedoucí učitelka pro MŠ Učitelky |
| Řízení školy | Styl řídící práce, podpora týmové práce, motivace Rozdělení kompetencí, vymezení a dodržování povinností a pravomocí | Diskuze, rozhovory Pedagogické rady a provozní porady | Průběžně | Vedoucí učitelka pro mateřskou školu |
| Personální a pedagogické zajištění | Kvalifikovanost pedagogického sboru Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně jejich pedagogické práce, DVPP Dodržování etického kodexu zaměstnance | Rozhovory Hospitace Pedagické rady a provozní porady | Průběžně Dle plánu hospitací | Vedoucí učitelka pro mateřskou školu Učitelky |
| Školní vzdělávací program | Soulad ŠVP a RVP, Plnění ŠVP Naplňování integrovaných bloků | Hospitace Diskuze, rozhovory Analýza pedagogické dokumentace | Dle plánu hospitací Průběžně | Vedoucí učitelka pro mateřskou školu Učitelky |
| Třídní vzdělávací program | Soulad TVP a ŠVP, naplňování záměrů Vhodnost zvolených témat Naplňování očekávaných výstupů a směřování ke klíčovým kompetencím Způsob zpracování TVP | Hospitace Analýza dokumentů třídy Pedagogické rady | Dle plánu hospitací Průběžně | Vedoucí učitelka pro mateřskou školu Učitelky |
| Záznamy o dětech | Pravidelné záznamy o dětech a jejich vývoji Práce s portfoliem dětí | Analýza příslušných dokumentů | Průběžně | Vedoucí učitelka pro mateřskou školu Učitelky |