



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	23
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
6	Vzdělávací obsah	24
6.1	Integrované bloky	24
6.1.1	Barevná nitka místa, kde žiju	24
6.1.2	Bílá nitka opředená svátečními chvílemi	26
6.1.3	Červená nitka života	30
6.1.4	Modrá nitka rozvinutá do světa	33
6.1.5	Zelená nitka nových začátků	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy	41
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět je velké klubko plné barevných nití

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY:

Kupkova 1, Břeclav, 69002

Odloučené pracoviště mateřské školy: Dukelských hrdinů 2, Sovadinova 1, Sovadinova 3

KONTAKTY:

tel: 515 145 840

e-mail: zs@kupkova.cz, msdukhr@seznam.cz

web: <http://www.kupkova.cz>

REDIZO: 600112314

IČO: 63434466

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Helena Ondřejková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Michaela Karanov - zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu,
ve spolupráci s celým kolektivem mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Břeclav

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 2. 9. 2019, aktualizace 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 537/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

Mgr. Helena Ondřejková

ředitel školy

Mgr. Helena Ondřejková

Základní škola a Mateřská škola Břeclav,
Kupkova 1, příspěvková organizace
Břeclav, 690 02, IČO: 63434466 ③

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 120 dětí

Počet tříd: 5 tříd

Počet pracovníků: 15 zaměstnanců

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru města. Tato výhodná poloha umožňuje rodičům výbornou dostupnost (zastávka MHD je v blízkosti budovy), nám poskytuje nabídku pestrých vycházek do okolí i do okolních lesů a k řece. Ke sportovním aktivitám můžeme využít atletický stadion, plavecký bazén, zimní stadion nebo badmintonovou halu, které se nachází v okolí mateřské školy. Součástí mateřské školy je i velká zahrada, kterou využívají všechny třídy. Kapacita zahrady je pro tři třídy, dodržujeme tedy rozvrh. Zahrada prošla v roce 2011 první etapou rekonstrukce a o dva roky později druhou etapou rekonstrukce. V roce 2021 se uskutečnil projekt přírodní zahrady včetně mlžítka. V současnosti se zahrada obohacuje o nové přírodní prvky, vysazují se keře, ovocné stromy, apod. V zahradě se nachází vzrostlé stromy, které v teplých měsících poskytují dětem příjemný stín. Pro zimní období byl vybudován kopec na sáňkování. V roce 2017 jsme vybudovali pro děti záhony na pěstování bylinek a zeleniny. Dětem je k dispozici pítka a v letních měsících kropítko. Plocha zahrady je oplocená a uzamykatelná.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Prostory mateřské školy jsou členěny do dvou budov. Dvě třídy (Sluníčka, Srdíčka) se nachází na budově Dukelských hrdinů 2 se školní zahradou. Ve třídách je nový nábytek, jsou zrekonstruovány umývárny a toalety. V zahradě se nachází i hospodářská budova, kde jsou umístěny hrací prvky pro děti, odrážedla, koloběžky atd. V další místnosti této budovy je umístěna knihovna pro pedagogické zaměstnance. Jsou zde k dispozici odborné publikace pro učitele mateřské školy. Je zde umístěn i skákací hrad, který se využívá při nepříznivém počasí nebo např. při Dětské dni. Další tři třídy se nachází v budově ZŠ Sovadinova. Motýlci a Berušky jsou v prvním patře, disponují samostatnými šatnami, sociálním zařízením. K dispozici mají výdejnu, kde provozní pracovnice chystají stravu k výdeji do

tříd. Třída Kuřátek se nachází v přízemí základní školy. Má společný vchod se základní školou. Tyto tři třídy mají prostor členěný na centra, která mohou být využívána dle aktuální potřeby a preference. Materiálně – technické vybavení mateřské školy je na dobré úrovni. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, měly k nim samostatný přístup a zároveň se orientovaly v jejich umístění v určitém prostoru. Nové hračky, náčiní, knihy třídy evidují ve svých záznamech o třídě. Průběžně se snažíme obnovovat zařízení tak, aby se děti cítily dobře, přirozeně a bezpečně.

Informace z historie školy:

Mateřská škola vznikla v roce 1975 jako dvoutřídní škola. Se zvyšujícím se počtem dětí se 1. 9. 2008 otevřela třetí třída, která se nachází v budově ZŠ Sovadinova. Rok poté byla zřízena čtvrtá třída a od 1. 1. 2010 se mateřská škola sloučila se Základní školou Kupkova do jednoho právního subjektu a přidává se další a poslední třída mateřské školy. Dohromady má mateřská škola pět tříd. Jsou to Sluníčka, Srdíčka, které se nachází na budově Dukelských hrdinů 2, dále Motýlci, Berušky a Kuřátka, které jsou na budově ZŠ Sovadinova 1.

Nedávno proběhla rekonstrukce a zateplení budovy Dukelských hrdinů. Průběžně je investováno do všech tříd, modernizuje se vybavení, nábytek, prostředky a pomůcky ke vzdělávání atd. Některé třídy disponují interaktivní tabulí, používají tablety, magic box. Od září 2022 v rámci digitalizace byl zakoupen nástroj Ciril a další pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí. Třídy jsou prostorné, mají vlastní šatnu, sociální zařízení. Obě budovy mají svoji kuchyňku s výdejnou stravy kromě třídy Kuřátek. Všechny třídy jsou heterogenní. V roce 2022 proběhla na budově Dukelských hrdinů celková rekonstrukce rozvodů, sociálních zařízení, podlahové krytiny, apod.

Od 1.7.2018 je zástupkyní ředitele školy pro mateřskou školu Michaela Karanov.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy jsou dostatečně velké a prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Některé třídy si snaží vytvářet vzdělávací kouty, které využívají hlavně při skupinových vzdělávacích činnostech.

Vybavení tříd odpovídá počtu i věku dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné i esteticky vkusné. Je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno učitelkami i dětmi. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě a estetické úpravě mateřské školy.

Vybavení tříd hračkami je plně v kompetenci paní učitelek, které jsou na třídě. Každá třída disponuje knihou, kde se evidují hračky, knihy a elektronika. Hračky, pomůcky a náčiní jsou průběžně obnovovány dle potřeby a plně využívány pedagogy.

Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dobrý a bezpečný přístup. Každá třída si stanovuje pravidla pro uložení a využívání hraček.

Výtvary a práce dětí jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy Dukelských hrdinů bezprostředně navazuje zahrada, která svým vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Jsou zde průlezky, houpačky, pískoviště, domek se skluzavkou, kolotoč, umělý kopec s lezeckou stěnou, atd.

- Postupně vybavovat mateřskou školu novými, moderními pomůckami, odbornými publikacemi, encyklopediemi atd.
- Vybudovat zahradu, která bude pro děti bezpečná, osadit zeleň kolem plotu, vybudovat cestičky pro děti na jízdu s koloběžkami, doplňovat nové hrací prvky, vybavení atd.

3.2 Životospráva

Stravu zajišťuje kuchyň v budově základní školy, která je podávána dětem 3x denně. Pitný režim je dostupný během celého dne a je dětem pravidelně připomínán. Dětem je denně k dispozici syrová zelenina nebo ovoce. Děti si připravují stolování samy. Chystají si samostatně nádobí, pečivo, přinášejí si další jídlo, místo si po sobě uklízí. Děti do jídla nuceny nejsou, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluhy, tempo si dítě volí samo. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. V rámci pobytu dětí v mateřské škole dbáme na zdravý životní styl a poskytujeme dětem přirozený vzor. Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne

přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity dítěte, spánku a odpočinku. Děti ke spánku nenutíme, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidný program. Odpočinek dětí využíváme k seznamování s literární tvorbou. Svým chováním a jednáním podle zásad zdravého životního stylu poskytujeme dětem přirozený vzor.

Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity dítěte, spánku a odpočinku. Děti ke spánku nenutíme, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidný program. Odpočinek dětí využíváme k seznamování s literární tvorbou.

Svým chováním a jednáním podle zásad zdravého životního stylu poskytujeme dětem přirozený vzor.

- Vést i nadále děti ke zdravému životnímu stylu, k samostatnosti a správným kulturním návykům.
- Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat výchovně vzdělávací činnosti ze třídy ven.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole budujeme takového prostředí, které je respektující směrem k dětem, jejich individuální potřebám a možnostem. Zároveň dbáme na potřeby celé skupiny, zajímáme se o uplatnění jedince v rámci skupiny. Svobodná možnost volby dítěte přináší i zvýšenou zodpovědnost za svoje konání a jednání. Vnitřní pravidla třídy tvoříme postupně a jejich dodržování je přímo úměrné s volností a svobodou v jednotlivých třídách. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla soužití v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Třídy svým členěním a hracími kouty umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogické pracovníce jsou rovnocennými partnery. Snažíme se dětem pomoci vytvořit přátelské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů a vytváříme vždy takovým dětem podmínky, které odpovídají rozsahu postižení. Nebráníme se vzdělávání pedagogů vedoucí k zlepšení výchovy a vzdělávání dětí s postižením. Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

- Individualizovat práci s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechat jim pocítit přirozené následky, poskytovat zpětnou vazbu a vést je k sebehodnocení.
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě i zaměstnanec.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a je přizpůsoben jejich specifickým potřebám.

Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Vzdělávací nabídka musí odpovídat věkovým i individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporovat jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikační dovednosti a zároveň naplňovat rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV.

Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, do činností se děti zapojují dobrovolně.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní pokračovat později.

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, probíhají skupinově nebo individuálně, spontánně nebo řízeně.

Dbáme na soukromí dětí, a pokud to potřebují, mají možnost neúčastnit se společných činností.

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě a spojování dětí je minimalizováno.

- Budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.
- Dále pokračovat v nastavení nejvhodnějších podmínek pro adaptaci nově přijatých dětí.
- Pravidelné zařazování pohybových činností

REŽIM DNE	
je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálním situacím a potřebám dětí:	
6.15	Mateřská škola zahajuje svůj provoz. Děti si hrají, cvičí, malují, vyrábějí, nebo se zapojují do připravených činností řízených paní učitelkou.
8.30 – 9.00	Pro děti je připravena svačinka.
9.45	Ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se oblékat na pobyt venku.
10.00 – 11.30	Chodíme ven, délku pobytu pružně upravujeme podle počasí.
11.45	Obědváme.
12.15	Po obědě některé děti odcházejí s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat.
13.30	Děti, které nespí, mohou vstávat a zapojit se do připravených řízených činností nebo se věnovat vlastním aktivitám, které neruší spící kamarády.
14.00	Postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a pak pokračují ve hře nebo pracují s paní učitelkou.
16.15	Končí provoz mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí.

Předávání informací je zajištěno poradami, oběžníky, komunikací přes email, telefonicky a každodenní vzájemnou komunikací mezi zaměstnanci.

Zástupkyně ŘŠ pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje ke vzájemné spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Spolupracuje s rodiči. Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozházení dětí, písemně na nástěnkách v šatnách, na webových stránkách, formou třídních schůzek nebo konzultačních hodin.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí závěry a využívá zpětné vazby.

- Zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu se bude snažit o vytváření příjemného prostředí a zapojovat všechny pracovníky do chodu mateřské školy, respektovat jejich názor, podporovat týmovou práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, asistent pedagoga a školní asistent. Všichni zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky na dané pracovní zařazení a dále se vzdělávají samostatně i v rámci DVPP.

Paní učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.

Pedagogická práce je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Dbáme na bezpečností normy a směrnice mateřské školy o ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Důležitá je pro nás týmová spolupráce.

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v délce minimálně 2,5 hodiny.

Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Od září 2022 spolupracuje mateřská škola s klinickým logopedem - externí služba.

- Další vzdělávání učitelek v návaznosti na záměry mateřské školy, podpora vzdělávání zaměstnanců.
- Uvítat každou iniciativu pedagogů směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí.
- Týmová spolupráce.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se podle zájmu mohou podílet na plánování programu školy, účastní se pořádaných akcí MŠ, vystoupení a sportovních akcí. Využíváme většinu standardních forem spolupráce s rodiči – od běžných rozhovorů s nimi v průběhu dne, přes nástěnky, konzultační hodiny, emailovou

komunikaci, webové stránky, kulturně-společenské či sportovní akce školy, besedy s rodiči, kteří nám chtějí představit své zaměstnání, a tím rozšiřujeme naši vzdělávací nabídku. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi. Rodičům a dětem je nabídnuta účast v Edukačně stimulační skupině. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, orientace v čase a prostoru, matematická pregramotnost, jazyková gramotnost, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

- Neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění mateřské školy.
- Aktivní spoluúčast rodičů při aktivitách školy.
- Poskytovat rodičům poradenský servis v oblasti vzdělávání a pravidelně je informovat o prospívání jejich dítěte.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem dětí. Při vzdělávání dětí se SVP učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálů každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, aby se nadání mohla projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči.

Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí do mateřské školy vždy rozhoduje zástupkyně pro mateřskou školu. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností zástupkyně je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od dvou do tří let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky. Hračky a pomůcky bude mateřská škola postupně doplňovat dle potřeb dětí.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Mateřská škola zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečnostní rizika.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou rozděleny do pěti heterogenních tříd. V budově Dukelských hrdinů jsou dvě třídy Srdíčka a Sluníčka. V budově základní školy na ulici Sovadinova jsou tři třídy. Motýlci, Berušky, Kuřátka. Vnitřní uspořádání tříd sestává z hlavní místnosti s různými kouty na vyrábění, stravování, hraní. Ze tříd se děti mohou volně pohybovat do šatny a na toalety.

Třída Sluníčka:

Třída Sluníčka je složena z 25 dětí. Prvotním cílem výchovy je bezproblémová adaptace nových dětí do stávajícího kolektivu. Nenásilný přechod do nového prostředí s ohledem na odloučení od rodiny, vstřícné působení dětí i učitelek, vytvoření nového, kamarádského kolektivu, to je prioritní cíl třídy Sluníček. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu, k rozvoji pohybové aktivity a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Pokračujeme v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu.

Třída Srdíčka:

Třída Srdíčka je složena z 25 dětí. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte a podporujeme rozvoj osobnosti všech dětí. Vytváříme klidné a pohodové prostředí, v němž se děti budou cítit spokojeně a bezpečně. Rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách, objevujeme lidové tradice a zvyky. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu, k rozvoji pohybové aktivity a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Pokračujeme v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu.

Třída Motýlci:

Třída Motýlci je složena z 25 dětí. V naší třídě se snažíme o budování takového prostředí, které je respektující směrem k dětem, jejich individuálním potřebám a možnostem. Zároveň dbáme na potřeby celé skupiny, zajímáme se o uplatnění jedince v rámci skupiny. Uplatňujeme rovný přístup ke vzdělávání, tedy respektujeme možnosti a jedinečnosti každého dítěte. Vědomě pracujeme na vnitřním klimatu třídy, jak kultivací vztahů mezi dětmi, tak vztahů mezi dospělými.

Třída Berušky:

Třída Berušky je složena z 25 dětí. Hravou formou všestranně rozvíjíme dětskou osobnost a vedeme děti k samostatnosti jak v sebeobsluze, v komunikaci tak i při řešení konfliktů. Děti si mají možnost při volné hře zvolit herní koutek dle vlastního uvážení či aktuální nálady. Velký důraz klademe na individuální rozvoj každého ze svěřených dětí. Naší prioritou je vytváření prostředí důvěry a pohodové atmosféry ve třídě.

Třída Kuřátka:

Třída Kuřátka je složena z 20 dětí. Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost, podporujeme dětská přátelství, vytváříme pohodové prostředí. Důležitá je pro nás volná hra, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení. Nejdůležitější učení je to, které ovlivňuje chování a na které si dítě přijde samo. Potřebuje mít dostatek času na snění a objevování světa po svém a to jim umožňujeme.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení tří let věku, zřídka dvouleté. Zápis dětí probíhá začátkem května. O přijetí do MŠ v dodatečném termínu zápisu rozhoduje zástupkyně ŘŠ pro MŠ na základě správně vyplněné žádosti a kritérií. Přijetí dítěte zástupkyně oznámí zákonným zástupcům dítěte rozhodnutím o přijetí do předškolního zařízení. Pokud zájem o přijetí dítěte do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti, při kterých jsou oba učitelé přítomni na třídě je příprava na pobyt venku a pobyt venku, převlékání dětí, hygiena, příprava k obědu a stolování, obědvání.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje zřizovatel.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání je poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce zástupkyni ŘŠ pro MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má

podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle RVP PV. Ověřování probíhá v dané třídě mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a obecně platnými předpisy. ŠVP je dokument povinný, veřejný a schválen celým kolektivem mateřské školy. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Doplňujeme rodinnou výchovu a poskytujeme dítěti odbornou péči vedoucí k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Mateřská škola je pro většinu dětí první příležitostí k socializaci. Přejít z rodinného prostředí je mnohdy pro dítě náročné, je potřeba si zvyknout na nové osoby a přizpůsobit se rytmu školy. Každé dítě si za dobu pobytu v mateřské škole vyzkouší různé role, od nového člena, který potřebuje vše důkladně poznat, po již stávajícího člena, který už dokáže převzít vůdčí roli, až po roli předškoláka. Každá fáze nese jiné vzdělávací cíle. Níže představujeme dlouhodobé cíle školy zaměřující se jak na děti, tak i na učitele. Předpokladem pro splnění níže uvedených cílů je budování pocitu bezpečí a důvěry při práci s dětmi.

Vize mateřské školy

Motto: „Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět!“

Koncepce a vize dlouhodobého záměru předškolního vzdělávání v naší mateřské škole vychází především z dlouhodobých vzdělávacích cílů a vizí a dalších specifických záměrů a vizí zaměřených na podporu přirozené aktivity a iniciativy dětí důležité pro rozvoj dětské osobnosti a přípravy na další cestu za vzděláním. Všechny záměry a vize jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb dětí a dospělých.

Vize je dále konkretizována základními principy:

- POZNEJ A CHRAŇ

Vytvářet v mateřské škole prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí. Dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, proto vzdělávací činnost v mateřské škole musí být založena na přímých zážitcích dítěte, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

- TÝMOVÁ SPOULUPRÁCE

Spolupráce všech zaměstnanců a sdílení informací je naším principem pro dosahování smysluplných a užitečných cílů.

- KLIMA ŠKOLY

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a systém mezilidských vztahů. Ten je dár především vtať mezi učitelkami a dětmi, mezi učitelkami a ostatními pracovníky školy, učitelkami a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým kolektivem a v neposlední řadě i mezi dětmi samotnými. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou záměrů školy a zájem o vše, co s aktivitami školy souvisí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým a obecným vzdělávacím cílem je:

- Vést děti přirozeným respektujícím způsobem k úctě k sobě samému i svému okolí, budování jejich zdravého sebevědomí (nebojí se vyjádřit svůj názor).
- Vést děti k převzetí zodpovědnosti za své chování a jednání.
- Rozvíjet dítě ve všech oblastech skrze klíčové kompetence (viz RVP PV).
- Rozvíjet osobnost dítěte vzhledem k jeho specifikům.
- Připravit dítě na další vzdělávací cestu (motivovat a naladit dítě k celoživotnímu vzdělávání).

Předpokladem pro naplnění vzdělávacích cílů dle výše uvedeného je nutné nejen kvalifikovaného učitele, ale i ochotného a schopného svého rozvoje a hluboké sebereflexe. Ukazuje se nám jako potřebné stanovit se vzdělávací cíle i při práci s pedagogickým týmem. I když realizace níže uvedených cílů by měla být samozřejmou součástí práce učitele, která přináší kvalitu do vzdělávání, ne vždy tomu tak je.

Dlouhodobé cíle při práci s pedagogickým týmem:

- Učitel umí nabízet adekvátní vzdělávací obsah v rámci celé skupiny, strukturalizuje dílčí cíle vzhledem k vývojovému stádiu dětí nacházejících se v heterogenní skupině.
- Učitel vychází při vzdělávání z reálných situací a ze stavu „tady a teď“, staví na nich a nabaluje na ně informace nové.
- Učitel nabízí různorodé náměty a podněty k činnosti.
- Učitel reflektuje svoje chování a jednání a vede také děti k sebereflexi.
- Učitel vědomě buduje příjemné pozitivní klima třídy, školy.
- Učitel nabízí smysluplné aktivity, dítě musí vidět souvislosti a smysl dané činnosti.
- Učitel poznává zájmy dětí, jejich potřeby, ze kterých vychází při procesu vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Organizační formy, které využíváme při edukaci v naší škole, se přirozeně vzájemně prolínají a podporují. Každá z nich je používána v mnoha konkrétních variantách, nebo také situacích.

Frontální vyučování používáme v případě, kdy učitel pracuje se skupinou dětí (s celou třídou) plánovitě, soustavně a v určeném čase. Základem frontálního vyučování je v našich podmínkách řízená činnost. Každá řízená činnost má svůj dílčí didaktický cíl. Výukový proces je ve frontálním vyučování založen na osobním kontaktu se skupinou dětí (s celou třídou), dochází tak k různorodému, přímému i nepřímému vzájemnému působení učitele a dětí.

Skupinové vyučování je organizační forma výuky, v níž žáci pracují ve skupinách vytvořených podle různých kritérií (např. podle obtížnosti úkolu, charakteru činnosti, výkonu, nebo učebního tempa dětí). Skupinové vyučování plní dobře své poslání, protože nám nejde o prosté naučení se faktům a jejich reprodukci. Pro heterogenní třídy je skupinová forma organizace hlavně proto, že umožňuje strukturovat obsah vzdělávání dle potřeby jednotlivých věkových skupin.

Soustředíme se také na **kooperativní vyučování**, kde jde o princip spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jedince jsou podporovány činností celé třídy a celá skupina má prospěch z činností jednotlivce. Úspěch každého člena skupiny závisí na úspěchu všech členů dané skupiny, každé dítě má ve skupině svou nezastupitelnou roli. Kooperativní vyučování je vhodné uplatňovat v heterogenních třídách, kde je tento typ práce velmi přirozený a také kopírující činnosti reálného světa dospělých.

V rámci potřeb jednotlivce ve skupině uplatňujeme **individuální vyučování**, kde individualizace spočívá v tom, že práce je přizpůsobena každému dítěti na základě poznání jeho možností. Učitel používá na každé dítě jinou metodu, podle jeho potřeb a schopností.

Využíváme i formu **komunitního kruhu**. Ten má pevně daná pravidla. **Právo mluvit** – má v kruhu ten, kdo v ruce drží určený předmět, která je po kruhu postupně předávána. Ostatní v tom okamžiku naslouchají, nekomentují sdělení ani jinak nepřerušují mluvícího. **Právo zdržet se** – pokud někdo, na koho právě přišla řada, nechce hovořit, bez vysvětlování předá předmět dál. **Vzájemná úcta, respekt** – komunitní kruh musí být bezpečným prostředím, ve kterém se děti učí důvěřovat. **Diskrétnost** – nevynášet ven, s čím se kdo v kruhu svěřil.

Používáme i organizační formu diskuzního kruhu, protože schopnost smysluplné komunikace a argumentace je stále žádanější dovedností. Pro vytváření základů komunikativní kompetence je vhodná diskuse. Děti se v jejím průběhu učí nejen argumentovat, vyjadřovat své myšlenky a názory na předkládanou problematiku, ale také naslouchat cizím názorům a myšlenkám. V naší škole bývá

využíván například k plánování, zavedení pravidla, diskusi o aktuálních situacích a problémech, při potřebě reagovat na vzniklou situaci, otevření nového tematického celku.

Aktuálním požadavkem souvisejícím s předškolním vzděláváním je uvádět do praxe účinnější formy hodnocení, kterými jsou i sebereflexe/sebehodnocení. Reflexivní kruh je jednou z vhodných organizačních forem, která slouží ke zhodnocení a reflexi nějaké činnosti. Děti předkládají výsledky své práce – buď ve formě hotového výrobku, nebo komentují to, co dělaly, a tím se učí sebehodnocení.

Výčet další organizační forem aplikovaných v naší mateřské škole:

- Projektové vyučování
- Badatelské modely vyučování
- Exkurze
- Pobyty venku, vycházka
- Dramatizace
- Vyučovací centra
- Divadelní představení

Metody vzdělávání:

Uvědomujeme si, že k stanovenému didaktickému cíli můžeme dojít používáním různých vyučovacích metod. Je nutné metody znát, střídat a adekvátně je používat a o to se rovněž snažíme. Slovní metody považujeme za zcela zásadní v edukačním procesu, protože mimo jejich využívání jako samostatných metod doplňují nebo doprovázejí všechny ostatní metody a jsou zásadní pro každodenní dění v mateřské škole. Velmi důležité je, aby děti měly možnost být neustále v kontaktu s reálnými předměty, jak už s přírodními, tak i uměle vytvořenými. Praktické metody vnímáme jako důležité pro praktický život dítěte, pro vývoj jemné a hrubé motoriky a pro kreativní a spontánní činnosti dítěte. Při edukaci rádi vycházíme ze situací „tady a teď“, kde dochází k intenzivnímu prožitku dětí, nová informace je snadno uchopitelná a využitelná pro své další učení (situační a inscenační učení). Nedílnou součástí je také didaktická hra a svou důležitou roli v rámci edukace hra i hra spontánní.

Druh metody	Forma metody	Činnost dítěte s důrazem na činnost učitelky
Slovní	Objasňování, popis	Dítě je příjemce informací, která mu učitelka zprostředkovává.
	Vyprávění	Dítě naslouchá, učitelka sděluje a vybízí děti také k vyprávění.
	Rozhovor	Dítě se aktivně zapojuje, odpovídá na otázky učitelky, která pořadí a frekvenci otázek připravila.
	Beseda	Dítě si upřesňuje poznatky, získává nové informace, učí se odpovídat i klást otázky. Učitelka volí téma a besedu usměrňuje.
	Předčítání	Dítě poslouchá, vnímá umělecký přednes, učitelka čte umělecký text.
Názorná	Pozorování	Dítě vnímá, seznamuje se, učitelka zadává úkol.
	Předvádění	Dítě pozoruje, učitelka vysvětluje pomocí obrázků, modelu, ilustrace.
	Pokus	Dítě pozoruje, odpovídá, učitelka demonstruje a klade otázky.
	Exkurze a vycházka	Dítě pozoruje, aktivně se účastní, učitelka připraví a promyslí.
Praktické činnosti	Cvičení, procvičování	Učitelka zadává konkrétní úlohy, dítě je samostatně plní, učitelka společně s dítětem hodnotí splnění úkolu.
	Experimentace	Dítě manipuluje, poznává, učitelka vede činnost dětí.
	Sestavování	Dítě pracuje, učitelka vede děti k samostatnosti.
	Konstruování	Dítě tvoří, sestavuje pod vedením učitelky.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Pokud se u dítěte objeví obtíže, které se nezlepšují a negativně se promítají do vzdělávání dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci sestavíme Plán pedagogické podpory (PLPP). V něm stanovíme cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole i doma a předběžný termín vyhodnocení plnění plánu. Snažíme se, aby vyhodnocení proběhlo do tří měsíců. Pokud dojde ke zlepšení obtíží dítěte a současná opatření jsou vyhovující, nedoporučíme odborné vyšetření. V opačném případě se s rodiči domluvíme na návštěvě PPP, SPC nebo SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (PPP, SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V takových případech mateřská škola vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán (IVP).

Zodpovědné osoby:

V současné době máme v mateřské škole čtyři děti se SVP, máme tudíž tři asistenty pedagoga. Do konce roku 2022 disponujeme i školní asistentkou.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi. Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se SVP bylo smysluplné a přínosné. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládnutí základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Pokud to situace vyžaduje, můžeme zajistit přítomnost asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let zajistí mateřská škola vhodné podmínky bezpečnosti, hygienické, materiální a personální. Škola dětem od dvou let poskytne v souladu se Školským zákonem odbornou pedagogickou úroveň vzdělání. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Největší prostor je věnován volné hře a pohybovým aktivitám. V oblasti věcných podmínek budou pro tyto děti zajištěny vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí. V případě potřeby bude vymezen odpovídající prostor k uložení individuálních hygienických potřeb dětí. V oblasti životosprávy bude upraven denní režim, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku dětí. Na zahradě mateřské školy používají děti od dvou do tří let pouze odpovídající zahradní vybavení.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.